

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„DE VORBĂ CU... ZÂNA PRIMĂVARA!”

PROGRAMUL ZILEI ACTIVITATE INTEGRATĂ (ADP+ALA 1+ADE+ALA2)

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Primirea copiilor

Micul dejun – deprinderi specifice

Rutine - „Insectele la apă!”; „Poftă bună la nectar!”

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Salutul

Prezența

Calendarul naturii

Împărtășirea cu ceilalți

Activitatea de grup

Noutatea zilei

TRANZIȚIE 1: „Înfloresc grădinile” – cântec (PPS)

2. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

BIBLIOTECA: Diagrama Venn/imagini-text, („Ce ne povestesc anotimpurile?”)

ARTĂ: Colorare de imagini („Cartea Primăverii”)

ȘTIINȚĂ: Puzzle („Păsări călătoare”)

TRANZIȚIE 2: „Ciupercuța” - joc muzical

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Joc didactic

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Activitate practică

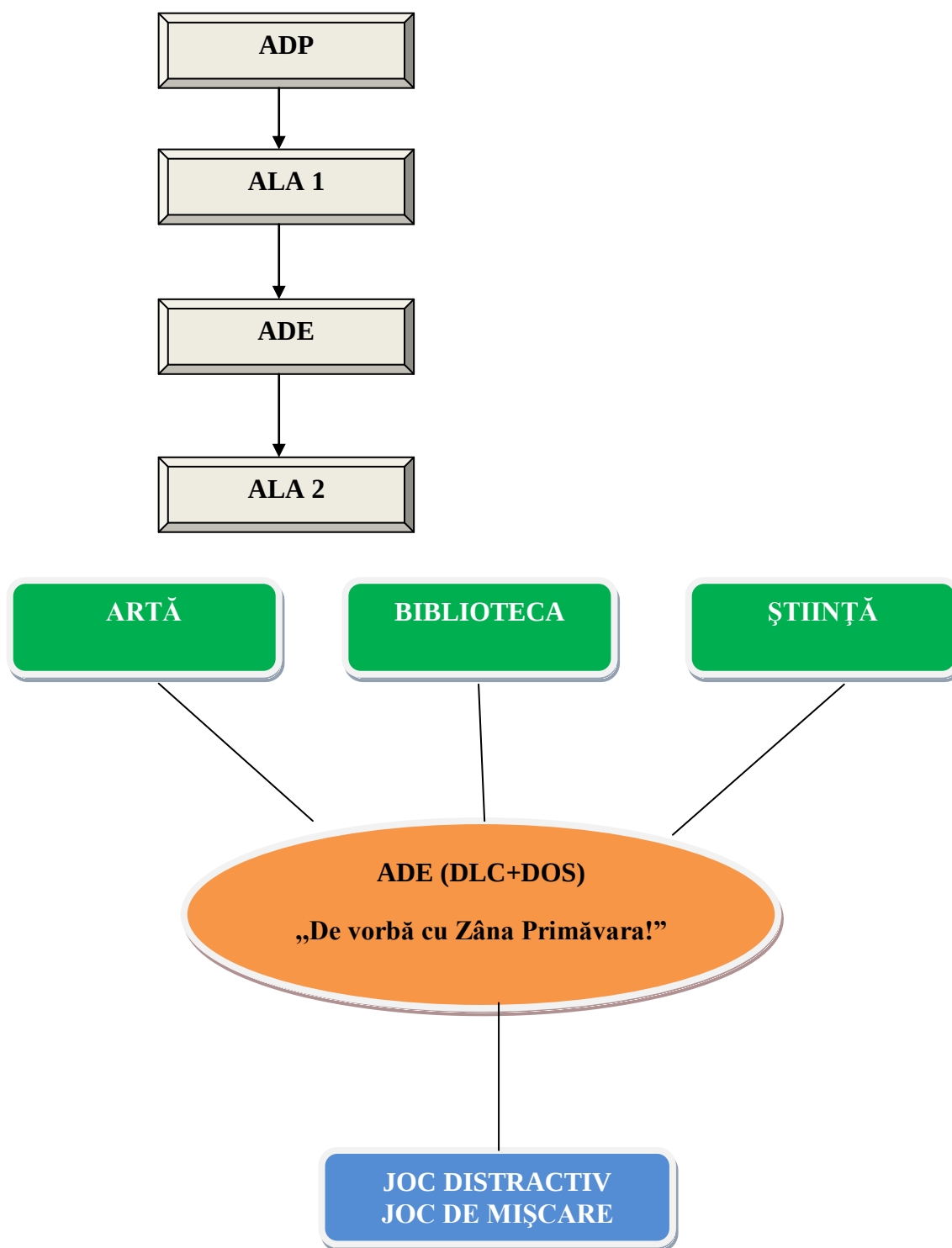
TRANZIȚIE 3: „Vine, vine, primăvara!” – cântec (PPS)

4. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Joc distractiv „Trenulețul Primăverii”

Joc de mișcare „Zboară la floare”.

SCHEMA SECVENȚELOR ZILEI



NIVELUL: Grupa mică „Piticii”

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit „Mihai Eminescu”

EDUCATOARE: Prof. Bîzdoacă Ana-Maria

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?*

TEMA PROIECTULUI: „*DE VORBĂ CU PRIMĂVARA!*”

SUBTEMA PROIECTULUI: „*MORCOVUL LĂUDĂROS*”(Legume timpurii)

TEMA ACTIVITĂȚII: „*DE VORBĂ CU ZÂNA PRIMĂVARA!*”

DURATA: 1 ZI

TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizare, verificare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, individual, pe grupuri

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

a) INFORMATIV

- ☼ Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor despre anotimpul primăvara;
- ☼ Evaluarea cunoștințelor însușite și îmbinarea lor în structuri noi, în vederea dezvoltării creativității verbale, a exersării gândirii cauzale, divergente, deductive.

b) FORMATIV:

*Dezvoltarea spiritului de observație, a rapidității în gândire;

*Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.

c) EDUCATIV:

*Educarea spiritului de a exprima verbal idei, opinii, sentimente proprii;

*Stimularea interactivității și cooperării;

STRATEGII DIDACTICE:

- ✎ **Resurse procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, Cubul, Piramida, Diagrama Venn, Turul galeriei, problematizarea, expunerea, munca în echipă și independentă, metoda analitico-sintetică.
- ✎ **Resurse materiale:** tablă magnetică, magneti – pitici, calendarul naturii, plicuri cu sarcini surpriză, flipchart, cercuri, jetoane cu aspecte și fenomene de primăvară, coșulețe, cutia cu surprize, bagheta magică, fișe de lucru pentru „Cartea primăverii”, creioane colorate, panouri, calculator, videoproiector, Tabloul Primăverii, siluete insecte, hârtie colorată, aracet, farfurioare, bețișoare, șervețele, cuburi pentru piramidă, cub cu imagini legume, microfon, planșe cu imagini din poezii, diplome, imagini cu păsări călătoare, piese puzzle, ecusoane.
- ✎ **Forme de organizare:** frontal, pe grupe, individual.
- ✎ **Elemente de joc:** surprize, aplauze, mânuirea materialelor.
- ✎ **Reguli de joc:** Copiii trebuie să rezolve sarcinile indicate în scrisorile găsite pe parcursul călătoriei.
- ✎ **Metode de evaluare:** evaluare orală, evaluare practic-aplicativă, observarea sistematică a comportamentelor, analiza produselor, recompense: diplome.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

☼ **Întâlnirea de dimineață:**

Salutul, prezența, Calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți „Mă bucur că e primăvară pentru că ...”

Activitatea de grup „Primăvara” – film PPS + se vor recita următoarele versuri însoțite de mișcări: „Bună dimineața, soare!”

Noutatea zilei „Scrisoare de Spiridușul Ghiocel”

 Rutine:

- „**INSECTELE LA APĂ!**” – exersarea unor deprinderi de igienă
- „**POFTĂ BUNĂ LA NECTAR!**” - „*Mâinile le îngrijesc /Și mănânc frumos,/Să cresc sănătos.*”

 Tranziții:

- cântec „**Înfloresc grădinile**”
- joc cu text și cânt „**Ciupercuța!**”

Obiective operaționale:

-  Să relaționeze verbal cu colegii;
-  Să se exprime corect lexical și gramatical;
-  Să discute cu colegii și educatoarea despre anotimpul primăvara;
-  Să denumească aspecte specifice anotimpului primăvara;
-  Să răspundă adecvat, verbal sau comportamental la ceea ce i se spune;
-  să recunoască global și contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog (prezent/absent);
-  să-și coordoneze mișcările cu ritmul muzicii.

Strategii didactice:

-  **Metode și procedee:** conversația, exercițiul organizatoric, conversația examinatorie, observația, jocul, elementul surpriză, lectura, exercițiul oral, problematizarea, expunerea, explicația.
-  **Mijloace de învățământ:** calculator, videoproiector, tablă magnetică, pitici – magneți cu chipurile copiilor, calendarul naturii, ecusoane, plicuri, filme PPS.
-  **Forma de realizare:** frontal și individual

2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

BIBLIOTECĂ: Diagrama Venn/imagini-text („*Ce ne povestesc anotimpurile?*”)

Obiective operaționale:

a) Cognitive

-  Să stabilească de asemănări și deosebiri între două anotimpuri – primăvara și iarna, prin prisma schimbărilor survenite în natură;
-  Să identifice cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse;
-  Să se exprime în propoziții corecte și clar formulate.

b) Psiho-motrice

-  Să mănuiască cu grijă materialul didactic;
-  Să se orienteze în spațiul de lucru.

c) Afective

-  Să colaboreze cu colegii de echipă la rezolvarea sarcini comune;
-  Să-și exprime starea sufletească creată;
-  Să se implice activ în activitate;
-  Să manifeste spirit de echipă.

Strategii didactice:

-  **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, diagrama Venn, observația, jocul, problematizarea, expunerea, explicația.

- 🌸 **Mijloace de învățământ:** cercuri (albastru, verde), panou, jetoane cu aspecte și fenomene specifice celor două anotimpuri.
- 🌸 **Forma de realizare:** pe grupe și individual

ȘTIINȚĂ: Puzzle – joc de masă („Păsări călătoare”)

Obiective operaționale:

a) Cognitive

- 📁 Să identifice piesele de joc, recunoscând din imaginea cărei păsări fac parte;
- 📁 Să refacă imaginea pasării prin îmbinarea corectă a pieselor de joc.

b) Psiho-motrice

- 📁 Să mânuiască cu grijă materialul didactic;
- 📁 Să se orienteze în spațiul de lucru.

c) Afective

- 📁 Să colaboreze cu colegii de echipă la rezolvarea sarcini comune;
- 📁 Să-și exprime starea sufletească creată;
- 📁 Să se implice activ în activitate;
- 📁 Să manifeste spirit de echipă.

Strategii didactice:

- 🌸 **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, puzzle, observația, explicația.
- 🌸 **Mijloace de învățământ:** flipchart, imagini cu păsări călătoare, piese puzzle, coșuleț.
- 🌸 **Forma de realizare:** pe grupe și individual

ARTĂ: Colorare de imagini „Cartea Primăverii”,

Obiective operaționale:

a) Cognitive

- 📁 Să coloreze imaginile (insecte, păsări, crenguțe înflorite, flori, legume), folosind culorile corespunzătoare;
- 📁 Să coloreze în contur fără să depășească.

b) Psiho-motrice

- 📁 Să mânuiască cu grijă materialul didactic;
- 📁 Să se orienteze în spațiul de lucru.

c) Afective

- 📁 Să colaboreze cu colegii de echipă la rezolvarea sarcini comune;
- 📁 Să-și exprime starea sufletească creată;
- 📁 Să se implice activ în activitate;
- 📁 Să manifeste spirit de echipă.

Strategii didactice:

- 🌸 **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, munca independentă.
- 🌸 **Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, creioane colorate, panou, coșuleț.
- 🌸 **Forma de realizare:** individual, pe grupe.

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

3.1. DOMENIUL LIMBA ȘI COMUNICARE (DLC)

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și verificare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

SCOPUL:

- ✿ *Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic.*

SARCINA DIDACTICĂ :

- ✿ Alegerea unei imagini reprezentând un element al primăverii și denumirea acesteia;
- ✿ Formularea de propoziții simple sau dezvoltate cu cuvintele descoperite;
- ✿ Folosirea corectă a singularului și pluralului substantivelor;
- ✿ Descoperirea răspunsului la ghicitori;
- ✿ Recitarea expresivă a poeziilor învățate.

REGULILE JOCULUI: să întoarcă jetoanele, să descopere și identifice imaginea de pe jeton, să alcătuiască propoziții simple sau dezvoltate, să identifice forma de plural, să rostogolească cubul, să descopere răspunsul la ghicitori, să așeze cuburile sub formă de piramidă, să-și aștepte rândul la joc.

ELEMENTE DE JOC :

- ☞ Surpriza
- ☞ Aplauze
- ☞ Mișcarea

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

- 📁 să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical, pe baza imaginilor descoperite;
- 📁 Să formuleze propoziții simple și dezvoltate cu cuvintele date;
- 📁 să folosească corect singularul și pluralul substantivelor;
- 📁 Să răspundă corect la ghicitori realizând astfel piramida primăverii;
- 📁 Să recite expresiv poeziile învățate.

b) Psiho-motrice

- 📁 Să mânuiască cu grijă materialul didactic;
- 📁 Să aștepte rândul la joc.

c) Afective

- 📁 Să exprime verbal sentimente, idei, gânduri;
- 📁 Să-și exprime starea sufletească creată;
- 📁 Să se implice activ în activitate;
- 📁 Să manifeste spirit de echipă.

Strategii didactice:

- ✿ **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, metoda sintetico-analitică, cubul, piramida, problematizarea, ghicitori.
- ✿ **Mijloace de învățământ:** cubul legumelor, cuburi cu imagini de primăvară pentru piramidă, panou, planșe cu imagini din poezii, cutia cu surprize, bagheta magică, microfon, jetoane cu aspecte de primăvară, plic cu ghicitori.
- ✿ **Forma de realizare:** frontal, individual

3.2. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS)

MIJLOC DE REALIZARE: îndoire, lipire - tablou

SCOPUL:

- ✿ *Identificarea, proiectarea și găsirea a cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice propuse.*

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

- 📁 Să enumere materialele de lucru și etapele de realizare;
- 📁 Să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior: îndoire, lipire;

- 📁 Să realizeze tabloul așezând elementele confecționate;
- 📁 Să aplice elementele conform indicațiilor;
- 📁 Să execute individual tema dată.

b) Psiho-motrice

- 📁 Să mânuiască cu grijă materialul didactic;
- 📁 Să-și exerseze mușchii mici ai mâinii prin mișcări propuse în acțiuni;
- 📁 Să păstreze ordinea și disciplina pe tot parcursul activității.

c) Afective

- 📁 Să exprime sentimente de bucurie, satisfacție, mulțumire în legătură cu activitatea desfășurată ;
- 📁 Să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrările celorlalți;
- 📁 Să se implice activ în activitate.

Strategii didactice:

- 🌸 **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, problematizarea, instructajul verbal.
- 🌸 **Mijloace de învățământ:** panou, tablou, siluete, insecte, hârtie colorată, farfurioare, aracet, bețișoare.
- 🌸 **Forma de realizare:** pe grupe, individual

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

4.1. JOC DISTRACTIV: „Trenulețul Primăverii”

4.2. JOC DE MIȘCARE: „Zboară la floare!”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

- 📁 Să execute corect mișcările jocurilor;
- 📁 Să respecte regulile jocurilor;
- 📁 Să aștepte cu răbdare să îi vină rândul.

b) Psiho-motrice

- 📁 Să mânuiască cu grijă materialul didactic;
- 📁 Să aștepte rândul la joc.

c) Afective

- 📁 Să coopereze cu colegii;
- 📁 Să-și exprime starea sufletească creată;
- 📁 Să se implice activ în activitate;
- 📁 Să manifeste spirit de echipă și fair-play,

Strategii didactice:

- 🌸 **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, jocul.
- 🌸 **Mijloace de învățământ:** ecusoane, floare.
- 🌸 **Forma de realizare:** frontal, pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

Damsa Ioan, Toma-Damsa Maria,

Dumitru Gherghina, Oprescu Nicolae, Ioan Dănilă, Novac Cornel, Ilie Vali, Bunăiașu Claudiu, Cămășaru Gina, Păunescu Anca - „Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar”, seria „Didactica specială”, Editura Didactica Nova, Craiova, 2007.

Dumitru Gherghina, Modoran Mihaela, Moroianu Miruna, Simiciuc Elena, Novac Cornel Bangă Jeni, Ionescu Iliana - „Metodica activităților instructiv-educative în învățământul (pre)școlar – vol.II”, Colecția „Didactica specială”, Editura Didactica Nova, Craiova, 2008.

Georgeta Ruiiu, Silvia Breben, Elena Gongea, Mihaela Fulga - „Metode interactive de grup – auxiliar pentru aplicarea noului curriculum”, Editura Arves, 2009.

Viorica Preda, Silvia Breben, Elena Gongea, Veronica Mitrulescu - „Învățarea bazată pe proiecte – ghid metodic”, Editura Arves, 2009.

„Revista învățământului preșcolar – numere tematice/proiectare integrată”, Editura Arlequin, București, 2009, 2010, 2011.

„Curriculum pentru învățământul preșcolar”, București, 2009

„Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Ediția a II-a, Editura Val&Integral, București, 2005.

SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**

La sosire fiecare copil își alege câte un ecuson ce reprezintă o insectă (albină, buburuză, fluturaș).

Salutul

Copiii se așază în semicerc pe pernuțe pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Educatoarea pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare – verbală și nonverbală.

Educatoarea rostește următoarele versuri:

„Soarele cât e de soare
Obiceiuri bune are
În zori când își arată fața
Zice - Bună dimineața!”

Se realizează prin tehnica comunicării rotative. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de către toți copiii grupei, fiecare salutând-o pe Ana-Maria - Rândunica:

„-Bună dimineața, dragele mele buburuze roșioare, albinuțe hărnicuțe, fluturași poznași, mititei și drăgălași, bine v-am găsit! Eu sunt Rândunica Ana-Maria. Tu cine ești?”

Fiecare copil răspunde pe rând:

„-Bună dimineața! Eu sunt... buburuza Andreea, albina Irina, fluturașul Răzvan (fiecare copil folosește numele elementului aflat pe ecusonul prins pe piept).”

Prezența

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Cine oare n-a venit?”

Cu ajutorul piticilor cu chipul copiilor se va realiza prezența.

Copilul zilei va spune cine lipsește.

Atenția copiilor se îndreaptă către **Clendarul naturii**

„A început o nouă zi
Cum e vremea azi copii?”

Vom lucra la calendarul naturii. Sunt adresate următoarele întrebări:

- **În ce anotimp suntem?**
- **În ce zi a săptămânii suntem?** (se așază în trenulețul Primăverii jetonul care semnifică ziua respectivă)
- **Cum este vremea astăzi?** (se așază jetonul care indică starea vremii din ziua respectivă).

Împărtășirea cu ceilalți

Li se citește copiilor un scurt fragment din „Povestea anotimpurilor” pentru a se familiariza cu tema zilei.

Se va lansa un joc de imaginație și creativitate: „*Mă bucur că e primăvară pentru că...*”, fiecare copil va continua enunțul (dezvoltarea abilităților de comunicare/vizează sentimentele copiilor).

Activitatea de grup:

Se va viziona filmul PPS „*Primăvara*” și se vor recita următoarele versuri însoțite de mișcări:

„Bună dimineața, cer frumos! (ridică brațele spre cer)
Bună dimineața, soare luminos! (mâinile sub forma unei coroane deasupra capului)
Bună dimineața, micule vânt, ce alergi pe pământ! (imită mișcarea vântului)
Bună dimineața, pomi înfloriți! (mâinile arată coroana rotundă)
Bună dimineața, păsări mari și mici! (brațele lateral imită zborul)
Bună dimineața, pietre tari! (palmele bat podeaua)
Bună dimineața, animale mici și mari! (săritură)

Noutatea zilei:

Le voi spune copiilor că în drum spre grădinița m-am întâlnit cu *Spiridușul Ghiocel* care era tare supărat. Eu i-am povestit spiridușului cât de harnici și isteți sunt copiii din grupa mică „B” și mi-a înmănat o scrisoare din care vor afla de ce este el atât de supărat. Se citește scrisoarea.....

Pentru a-l ajuta pe Spiridușul Ghiocel ei vor trebui să „muncească” la centrele pregătite și să execute corect sarcinile date. Dacă reușiți să îndepliniți cu succes sarcinile surpriză, adică să răspundeți corect la întrebări, să lucrați ordonat și mai ales în liniște, la sfârșitul activității, copiii cuminiți vor fi recompensați.

Copiii vor afla din scrisoare sarcinile surpriză și ce materiale sunt trimise de *Spiridușul Ghiocel* pentru a-l ajuta. Fiecare dintre plicuri cuprinde sarcini pe care copiii vor trebui să le rezolve.

Astăzi vom desfășura activitatea cu tema: „*De vorbă cu Zâna Primăvara!*”

TRANZIȚIA 1: se realizează prin intermediul cântecului „*Înfloresc grădinite*”

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

În continuare se prezintă copiilor centrele de interes. Vom trece împreună în revistă fiecare centru în parte, cu discuții despre ce au de realizat și cu enumerarea materialelor disponibile.

Copiii sunt poftiți la centrele de interes, în funcție de ecusoane:

- Albinuțe drăguțe și hărnicuțe, poftiți la locul vostru!
- Fluturași poznași și drăgălași, zburați la locul vostru!
- Buburuze roșioare, aici e locul vostru!

La fiecare centru de interes se află un suport pe care sunt desenate albinuțe, fluturași și buburuze. De exemplu, la sectorul **Artă** este desenată o albină, la sectorul **Biblioteca** se găsește o buburuză, iar la sectorul **Știință** un fluturaș.

La sectorul **Artă**, albinuțele vor primi o serie de fișe de colorat din care vor realiza o carte intitulată „*Cartea primăverii*”.

La sectorul **Biblioteca**, buburuzele vor realiza sarcinile surpriză cu ajutorul diagramei Venn „*Ce ne povestesc anotimpurile?*”. Între anotimpul primăvara și iarna, există asemănări și deosebiri. În cercul verde vom așeza imaginile ce reprezintă aspecte specifice anotimpului primăvara, iar în cercul albastru, aspecte specifice anotimpului iarna. În spațiul galben care intersectează cele două anotimpuri, vom lipi imaginile care reprezintă asemănările dintre cele două anotimpuri.

La sectorul **Știință**, fluturașii vor avea de îmbinat piesele de puzzle astfel încât să redea imagini cu păsări călătoare și să denumească păsările din imagine.

TRANZIȚIA 2: se realizează prin intermediul jocului cu text și cânt „*Ciupercuța!*”

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

Joc didactic

2. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

Activitate practică

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

La finalul zilei se realizează:

1. Jocul distractiv „*Trenulețul Primăverii*”.

Regulile jocului

Se formează trenulețul (un copil în spatele celuiilalt). Locomotiva va fi educatoarea care anunță plecarea trenului.

Locomotiva : - Pleacă trenul!

Vagoanele : - Tu, tu, tu, tu... (copiii se deplasează în cerc)

Locomotiva : - Vine trenul!

Vagoanele : - De unde vine?

Locomotiva : - De la București!

Vagoanele : - Și ce ne aduce?

Locomotiva : - Copii care mimează cum se culeg florile (copiii îndeplinesc sarcina rostită de locomotivă)

Jocul continuă... (zborul rândunelelor, buburuzelor, fluturașilor, zumzetul albinuțelor, mersul berzei etc.)

2. Jocul de mișcare „*Zboară la floare*”.

Pentru acest joc avem nevoie de o floare - un copil ales care va veni și va alege o floare de primăvară pe care o va ține în mână. Ceilalți copii reprezentând fluturași, albinuțe și buburuze vor imita zborul în spațiul de joacă. Când voi da semnalul „Fluturașii zboară la floare” - cei care au ecuson cu fluturași vor zbura la floare. Se procedează la fel pentru buburuze și albinuțe. Copiii trebuie să fie atenți la semnalul meu și la ecusonul pe care îl au în piept. Se execută jocul de câteva ori...

Nr. crt.	EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE (instrumente și indicatori)
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1.	Moment organizatoric	Pregătirea sălii de grupă și a materialului didactic necesar desfășurării organizate a activității. ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ, SALUTUL, PREZENȚA, CALENDARUL NATURII, ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI și ACTIVITATEA DE GRUP se realizează în cadrul acestui moment al activității. Copiii vor fi împărțiți în trei grupe, în funcție de ecusonul primit (buburuze, albine, fluturi).	Exercițiul organizatoric Conversația examinatoare Observația Jocul	Ecusoane Calendarul naturii Magneți Film PPS Calculator Videoproiector	Proba orală Acuitatea auditivă și vizuală - recunoaștere la prima încercare
2.	Captarea atenției	NOUTATEA ZILEI Le voi spune copiilor că în drum spre grădiniță m-am întâlnit cu <i>Spiridușul Ghiocel</i> care era tare supărat. Eu i-am povestit spiridușului cât de harnici și isteți sunt copiii din grupa mică „B” și mi-a înmănat o scrisoare din care vor afla de ce este el atât de supărat. Se citește scrisoarea..... Pentru a-l ajuta pe Spiridușul Ghiocel ei vor trebui să „muncească” la centrele pregătite și să execute corect sarcinile date.	Explicația Conversația Observația	Scrisoarea de la Spiridușul Ghiocel	Proba orală Acuitatea auditivă și vizuală - recunoaștere la prima încercare

		Dacă reușiți să îndepliniți cu succes sarcinile surpriză, adică să răspundeți corect la întrebări, să lucrați ordonat și mai ales în liniște, la sfârșitul activității, copiii cuminiți vor fi recompensați.			
3.	Enunțarea scopului și a obiectivelor	Se prezintă tema și obiectivele operaționale la nivelul de înțelegere al copiilor. Copiii vor afla din scrisoare sarcinile surpriză și ce materiale sunt trimise de <i>Spiridușul Ghiocel</i> pentru a-l ajuta. Fiecare dintre plicuri cuprinde sarcini pe care copiii vor trebui să le rezolve. Astăzi vom desfășura activitatea cu tema: „De vorbă cu Zâna Primăvara!” Tranziția Copiii se vor ridica și pe melodia “Înfloresc grădinile” se vor deplasa către măsuțele pregătite pentru centrele de interes: artă, știință, bibliotecă.	Expunerea	Plicuri	Observarea sistematică a comportamentului

4.	Reactualizarea cunoștințelor	În continuare se prezintă copiilor centrele de interes. Vom trece împreună în revistă fiecare centru în parte, cu discuții despre ce au de realizat și cu enumerarea materialelor disponibile. Copiii sunt poftiți la centrele de interes, în funcție de ecusoane: - Albinuțe drăguțe și hărnicuțe, poftiți la locul vostru! - Fluturași poznași și drăgălași, zburați la locul vostru! - Buburuze roșioare, aici e locul vostru! La fiecare centru de interes se află un suport pe care sunt desenate albinuțe, fluturași și buburuze. De exemplu, la sectorul Artă este desenată o albină, la sectorul Bibliotecă se găsește o buburuză, iar la sectorul Știință un fluturaș. La sectorul Artă, albinuțele vor primi o serie de fișe de colorat din care vor realiza o carte intitulată „<i>Cartea primăverii</i>”.	Explicația, Conversația Jocul Munca independentă Exercițiul	Plicuri Cartea Primăverii Fișe Creioane colorate	Proba orală Precizarea materialelor cu care vor desfășura jocul Conversația de verificare Observarea sistematică a comportamentului Probă practică Observarea capacității de concentrare și a interesului
----	--	---	---	--	--

5.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	DLC - Doriți să vă întâlniți cu ZÂNA PRIMĂVARA? Așadar să pornim la drum! Vom intra pe „TĂRĂMUL PRIMĂVERII ” și vom străbate drumul trecând peste obstacolele ce ne vor sta în cale. Numai rezolvând toate sarcinile veți ajunge la întâlnirea cu PRIMĂVARA. - Iată-ne ajunși pe „TĂRĂMUL PRIMĂVERII” La primul popas vom desfășura un joc intitulat „<i>Spune ceva despre primăvară!</i>”, cu ajutorul surprizelor descoperite în plicul adus de Spiridușul Ghiocel, ce reprezintă aspecte ce se petrec în frumosul anotimp. Educatoarea va atinge cu bagheta un copil, care va întoarce jetonul, va denumi imaginea și folosind „Microfonul fermecat”, copiii vor spune câte o însușire a primăverii (ex.: În anotimpul primăvara vremea se încălzește și ne îmbrăcăm mai subțire). Ne continuăm călătoria și ajungem la al doilea popas	Explicația Exercițiul Metoda analitico-sintactică	Microfon Jetoane cu aspecte de primăvară	Proba orală Acuitatea auditivă și vizuală Capacitatea de a sintetiza principalele informații referitoare la anotimpul primăvara
----	---	--	--	---	---

		„Grădina Primăverii” , având ca sarcină rostogolirea unui cub pe ale cărui fețe se vor afla elemente de primăvară (salata, ridichea, spanacul, ceapa) și în funcție de imaginea la care se va opri cubul, fiecare copil va preciza pluralul/singularul substantivelor. Am ajuns și la al treilea popas al călătoriei „Vestitorii Primăverii”. Sarcina: Veți recita poezii despre Vestitorii Primăverii: „Rândunica” și „Ghiocelul”.	Cubul Explicația Exercițiul	Cub pe ale cărui fețe se vor afla legume timpurii Planșe cu imagini de poezii	Probă orală Observarea sistematică a comportamentului Proba orală Acuitatea auditivă și vizuală
6.	Obținerea performanței	Următorul popas este la „PIRAMIDA PRIMĂVERII” Sarcina: Veți completa „PIRAMIDA PRIMĂVERII”, răspunzând la câteva ghicitori. Apoi, veți alege cubul cu imaginea corespunzătoare. Rutina „INSECTELE LA APĂ!” – exersarea unor deprinderi de igienă	Piramida Problematizarea Exercițiul Ghicitori	Cuburi pentru piramidă	Capacitatea de a sintetiza principalele informații referitoare la anotimpul primăvara Probă orală

7.	Asigurarea retenției și a transferului	DOS În timp ce cântăm cântecul „Vine, vine primăvara” ne așezăm la măsuțe, față în față de o parte și de alta unde sunt pregătite diverse materiale: siluete cu insecte, lipici, hârtie de diverse culori. Ne apropiem de întâlnirea cu PRIMĂVARA. Pentru a ne întâlni cu PRIMĂVARA și pentru ca <i>Spiridușul Ghiocel</i> să fie fericit trebuie să realizați un „TABLOU DE PRIMĂVARĂ”, așa cum vă place vouă. Se asigură un fond muzical adecvat. Copiii vor observa că în sala de grupă este un tablou: „- Copii, cine ar putea fi în acest tablou?” (Zâna Primăvara); „- Ce observați în acesta? Ce lipsește?” (insectele); „- Da, copii, a venit Vântul cel răutăcios și a suflat insectele! - „Vreți să le confecționăm noi, să o ajutăm pe Zâna Primăvară să se bucure de prezența lor?” Copiii se vor grupa în trei microgrupuri, conform ecusoanelor primare, unde, cu ajutorul materialelor existente la măsuțe, vom realiza în tehnicile:	Exercițiul Conversația Explicația Conversația evaluativă Exercițiul Problematizarea Conversația Expunerea Demonstrația Exercițiul	Tablou Hârtie colorată, aracet, cartoane, Bețișoare, farfurioare	Probă practică Capacitatea de a îmbina elementele într-un tablou Evaluare practică - acțională
----	---	---	---	--	---

		făcute („Mie îmipentru că...); Copiii le vor așeza și le vor lipi corespunzător în tablou, recitând următoarele versuri: „Fluturașii au prins viață Primăvara îi răsfăță” „Zumzete de albinuțe Se aud în poienițe” „Multe, multe buburuze Colorate și micuțe Sunt tare drăguțe”			Probă practică Analiza produselor activității
8.	Încheierea activității	Pe parcursul călătoriei noastre v-ați descurcat minunat și meritați să fiți răsplătiți. Se va purta un dialog prin care se apelează la spiritul critic și autocritic al copiilor în aprecierea rezultatelor și a participării lor la întreaga activitate. Se fac aprecieri verbale individuale și generale asupra desfășurării activității, aprecieri asupra efortului depus de către copii. Drept recompensă, copiii primesc diplome. ALA: La finalul zilei se realizează : jocul distractiv <i>„Trenulețul Primăverii”</i> și jocul de mișcare <i>„Zboară la floare”</i>.	Aprecierea Autoaprecierea Conversația Explicația Demonstrația Jocul Frontal	Diplome	Analiza produselor activității Observarea comportamentului copiilor

		RUTINA: „POFTĂ BUNĂ LA NECTAR!” - „ <i>Mâinile le îngrijesc /Și mănânc frumos,/Să cresc sănătos.</i> ”			
--	--	---	--	--	--

CADRU DIDACTIC: Bîzdoacă Ana-Maria

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”, Tg-Jiu, Gorj

SPECIALITATEA: Educatoare

FUNCȚIA: Profesor învățământ preșcolar