Numărul 1 - ISSN 2601 - 2944 / ISSN-L 2601 - 2944 Decembrie 2017

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico - științifice**
- **Documentare**

CUPRINS :

Cabinetele Logopedice Interșcolare	2
Rolul și importanța SEOSP	2
Rolul poveștii terapeutice	2
Cum să ne cunoaștem copilul mai bine?	3
Sfaturi de comunicare cu adolescenții	3
Cum calmăm un copil anxios	3
Cartea Lunii	4

CE ÎNSEAMNĂ SĂ FII COOL ?

În data de 29 noiembrie 2017, la Liceul Tehnologic Bîrsești s-a desfășurat activitatea de consiliere de grup cu tema: *Ce înseamnă să fii cool?*, la elevii clasei a X A. Obiectivele activității au fost: cunoașterea și aplicarea principiilor unui stil de viață sănătos, evitarea comportamentelor de risc, prevenirea și diminuarea consumului de alcool, tutun, droguri, aceptarea de sine și a celorlalți. Pentru realizarea acestor obiective, împreună cu doamna dirigintă, Cambrea Alina, am pregătit materialele necesare desfășurării acestei activități: un spot educativ "Fii cool fără alcool!" și un suport teoretic. Astfel, la începutul activității, elevii au scris pe bilețele, ce înseamnă, un "adolescent cool".

Majoritatea răspunsurilor s-a concentrat în jurul ideii de încredere în sine (a fi sigur pe tine, a fi apreciat, a avea mulți prieteni, a fi popular au fost elevilor). De aici, discuția a

fost dirijată spre influența anturajului asupra fiecăruia dintre noi, și în special spre modul în care grupul devine un factor de risc.

Există momente în viața elevilor de liceu când sunt tentați să cedeze influențelor grupului. Când acceptăm normele grupului pentru a ne integra și când stabilim limita?

În urma vizionării spotului educativ (prezentarea unei situații în care un adolescent începe să consume alcool, în încercarea de a se face remarcat de colegi), elevii au concluzionat că este bine să te accepți așa cum ești și să nu faci lucruri care contravin convingerilor, principiilor și valorilor proprii, pentru a fi pe placul altora.

Profesor consilier școlar

Vâlcea Gabriela Maria

CERCUL PEDAGOGIC AL PROFESORILOR CONSILIERI ȘCOLARI

La Liceul Tehnologic Turceni în data de 8 Decembrie 2017, s-a desfășurat Cercul pedagogic al profesorilor consilieri școlari din județul Gorj, cu tema: "Autocunoașterea și dezvoltarea personală la școlarii mici". Tema aleasă a fost concretizată printr-o secvență demonstrativă cu titlul : "Doar unul e ca mine!", desfășurată la clasa a II- a A de către doamna profesor consilier școlar, Văduva Vasilica și printr-un referat elaborat pe aceeași temă, susținut de doamna profesor consilier școlar Vlăduțu Alina, în care au fost cuprinse o varietate de metode de autocunoaștere și dezvoltare personală folosite în activitatea de consiliere școlară. Activitatea a urmărit, ca obiectiv fundamental, dezvoltarea conștiinței de sine a copiilor, prin identificarea competențelor particulare prin care ei sunt speciali și găsirea modalităților prin care fiecare copil este unic în felul lui. Aceasta s-a finalizat cu un feed-back constructiv și pozitiv din partea profesorilor consilieri școlari.

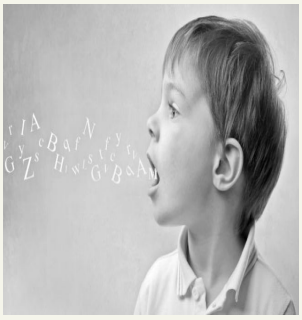
Profesor consilier școlar

Iriza Claudia

CABINETELE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE(CLI)

În județul Gorj funcționează 12 cabinete logopedice interșcolare (6 cabinete în Tg-Jiu și 6 cabinete pe raza județului). CLI–urile sunt structuri de învățământ special integrat pentru copii/elevi cu cerințe speciale care prezintă tulburări de limbaj/comunicare, precum și dificultăți de învățare specifice. Activitatea acestor cabinete constă în terapia tulburărilor mai sus menționate, precum și în elaborarea și realizarea unor programe specifice, corespunzătoare tipului de tulburare. Obiectivele activității logopedice constau în: depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj/comunicare la copii/elevi; orientarea terapiei spre corectare, recuperare, adaptare și integrare școlară și socială precum și asigurarea caracterului preventiv al acesteia în vederea diminuării riscului de eșec școlar; sprijinirea cadrelor didactice în sensul unei abordări personalizate a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj/comunicare; informarea și îndrumarea părinților. În urma etapei de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj/comunicare prin investigarea populației școlare și preșcolare din zonele de competență a CLI-urilor în 2017, s-au constatat următoarele: 10150 copii/elevi examinați, 1007 copii/elevi depistați cu tulburări de limbaj/comunicare, ceea ce reprezintă un procent de 9,921% per populație investigată.
Din cifrele de mai sus, rezultă 845,83 copii examinați / CLI și 83,91 copii depistați / CLI.

Profesor logoped
Popescu Ofelia



Terapia Tulburărilor de Limbaj

Rolul și importanța Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională

Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) este parte componentă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj.

Rolul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) este de a oferi servicii de evaluare, de asistență psihoeducațională, de orientare școlară și profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Scopul evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării/ reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale special (CES) este identificarea nevoilor specifice ale acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

Activitatea din cadrul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională este realizată de consilieri școlari cu specializarea în psihopedagogie specială, consilier școlar cu specializarea în psihologie și atestat în psihologie educațională, cât și prin intermediul unui asistent social.

Profesor consilier
Stelea Irina

Asistent social
Enulescu Iuliana

Rolul poveștii terapeutice în consilierea preșcolarilor

Atunci când vorbim despre consilierea preșcolarilor este foarte dificil să găsim metode eficiente, deoarece în această perioadă copiilor le este greu să își identifice și exprime sentimentele, trăirile sau nemulțumirile. Este foarte dificil pentru ei să facă distincția între real și imaginar, prin urmare, relatările lor vor fi mereu presărate cu fapte care în realitate nu s-au întâmplat, iar aceste lucruri îi descumpănesc pe părinți.
Spre deosebire de adult, copilul nu își conștientizează problemele și exprimă dificultățile indirect prin activități specifice vârstei lor: jocuri, desene, dans, modelaj sau povești, iar rolul consilierului este să înțeleagă din toate acestea care sunt problemele cu care se confruntă copiii și, apelând la aceste activități, să creeze un mediu sigur și să-l ajute pe copil să găsească noi soluții. Mai mult, ele reproduc multe dintre caracteristicile pe care noi căutăm să le creăm în relația terapeutică avută cu copiii, deoarece oferă participarea la o relație în care povestitorul și ascultătorul dezvoltă o legătură puternică, participă împreună la întâmplări, au trăiri comune, deci rolul acestora în consilierea preșcolarilor este foarte mare. Povestea terapeutică oferă ascultătorului șansa de a se transpune în pielea personajului, de a călători într-o lume a imaginației în care totul pare posibil, iar soluțiile sunt la îndemână. Prin urmare, povestea terapeutică poate fi soluția ideală pentru stabilirea și dezvoltarea unei relații bazată pe încredere, prietenie și cooperare cu copilul consiliat.

Profesor consilier

Țucă Irina

Caracteristicile poveștii terapeutice:

Educă prin atracție
Trezește și hrănește imaginația
Dezvoltă abilități de rezolvare a problemelor
Crează posibilități pentru îndeplinirea obiectivelor
Învită la o luare a deciziilor independentă

Cum să ne cunoaștem copilul mai bine?

La începutul anului școlar, întâlnirile cu părinții sunt câteva dintre metodele de abordare și cunoaștere corectă a copiilor lor. Cunoașterea copilului are urmări pozitive numai dacă sunt îndeplinite câteva condiții:

- este obiectivă;
- are continuitate;
- se desfășoară într-un climat de încredere reciprocă și de sinceritate;
- discuțiile să nu se transforme într-un interogatoriu;
- copilul trebuie să se simtă respectat și înțeles;
- copilul să nu fie silit să-și ceară iertare (atunci când greșește) sau pus în situații umilitoare (precum reproșurile făcute la școală, în fața clasei sau a dirigintelui, ori accesele de furie traduse promt în bătaie);
- Observare discretă, cu tact, nu supraveghere polițienească.

Copilul (tânărul) poate fi cunoscut prin:

- observare curentă (cum își organizează programul de învățare, cum își petrece timpul liber, cum se odihnește);
- consultarea periodică a carnetului de note (situația școlară);
- discuții (convorbiri) cu elevul;
- consultații cu dirigintele clasei și profesorii clasei;
- analiza rezultatelor obținute în diverse activități – nu numai la învățătură! (din curba reușitelor și a eșecurilor);
- comparații cu cei din jur și prin rapotare la modele și la propria experientă;
- a lua act de părerile sau de aprecierile bine intenționate ale celor din jur;
- încredintarea de sarcini și răspunderi;

- analiza structurii și a evoluției psihofizice a copilului de-a lungul anilor .

Profesor consilier școlar
Udrescu Mioara

"Adolescența este timpul în care luăm universul prea în serios."
Mihai Ralea

SFATURI DE COMUNICARE CU ADOLESCENȚII

Sfaturi utile care să îi ajute pe părinți să facă față într-un mod pozitiv, provocărilor venite din partea copiilor, în perioada adolescenței:

Ține cont de furia specifică vârstei!

Dacă vedeți că adolescentul este „inundat" de emoții negative, confirmați-le starea în care se află și spuneți-le, de exemplu, că puteți observa furia afișată de aceștia, apoi lăsați-i 10 minute singuri, pentru a se calma. Știm că există și varianta să le respingeți motivele de furie și să le considerați ca fiind adolescentine și prostești… însă dacă îți dorești să vezi o îmbunătățire în relația cu copilul, mai bine te-ai face comod în fotoliu și ai încerca să-l asculți și să descoperi adevăratul motiv al acestei furii.

Rămâi conectat cu propriul adolescent!

Încearcă să discuți cu adolescentul, să ai habar de ce se întâmplă în viața lui, să îi arăți că poate avea încredere în tine. Însă, atenție, nu transforma comunicarea într-un interogatoriu. Empatizează cu copilul. Poți, de exemplu, să îi oferi câteva informații din adolescența ta, să îi povestești câteva experiențe.

Nu trebuie să fii prietenul copilului!

Una e să empatizezi cu acesta, să îi arăți că îi înțelegi stările și e cu totul altceva să îi permiți absolut orice, doar pentru a ajunge să te faci plăcut în ochii adolescentului. Și în perioada adolescenței există limite și tot părinților le revine sarcina să le pună în aplicare.

Negocierea compromisurilor!

Ok, limitele trebuie să există, însă, totodată, trebuie să fim maleabili. Adolescența este o perioadă în care copiii tânjesc după independență, după libertate. Desigur că nu trebuie să slăbim frâurile la maxim și să îi lăsăm să facă ce vor, dar nici nu trebuie să strângem frâurile prea tare, pentru că ajungem să intrăm în conflict cu copiii.

Sparge gheața cu un SMS!

Este important să ne adaptăm la metodele de comunicare pe care copiii le utilizează în acest moment. Mulți dintre aceștia preferă să își împărtășească detalii intime prin mesaje-text. Și atunci, este posibil ca abordarea unei probleme prin mesaj să aibă un efect mai bun decât celebrul și enervantul „trebuie să avem o discuție". Desigur că după ce ai spart gheața cu un SMS, poți continua discuția față în față cu adolescentul tău.

Profesor consilier școlar
Videscu Carmen

CUM CALMĂM UN COPIL ANXIOS

Anxietatea apare la toți copiii, într-o formă sau alta. Iată o serie de acțiuni și expresii simple împotriva anxietății, propuse de către Renee Jain, psiholog specializat în psihologie pozitivă:

"Poți desena ce simți?"

Desenatul sau pictatul stării de anxietate îi va oferi copilului o nouă perspectivă cu privire la emoțiile sale, atunci când nu se poate folosi de cuvinte pentru a le descrie.

"Te iubesc. Ești în siguranță. "

Atunci când persoana pe care o iubești cel mai mult îți spune că vei fi în siguranță, aceasta declarație se transformă într-o afirmație puternică, care întruchipează îngrijorarea, vor putea vorbi cu acesta și îi vor putea cere să plece.

"Hai să numărăm…"

Această tehnică a distragerii atenției nu necesită pregătire în avans.

"Închide ochii. Imaginează-ți… "

Vizualizarea este o tehnică puternică folosită pentru a ușura durerea și anxietatea.

"Nu ești singur atunci când te simți așa."

Arătându-i toate persoanele care i-ar putea împărtăși temerile și anxietățile copilului, îl va ajuta să înțeleagă de ce este universală depășirea acestui sentiment.

Profesor consilier școlar
Bușoi Camelia

SUNTEM PE INTERNET !
WWW.CJRAEGORJ.RO

Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Judeţul Gorj

Telefon: 0253 .210.313
Fax: 0253.210.313
E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Gorj este o *unitate conexă a învăţământului preuniversitar, cu personalitate juridică*, subordonat Ministerului Educaţiei Naţionale şi coordonat metodologic de Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj.
CJRAE Gorj reprezintă o *instituţie de învăţământ special integrat* specializată în oferirea, coordonarea şi monitorizarea de servicii educaţionale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinţilor şi membrilor comunităţii, pentru a asigura tuturor accesul la o educaţie de calitate, precum şi asistenţa necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACŢIE
Redactor Şef : Tulpan Claudia Ofelia
Redactor: Istratie Mădălina

C A R T E A L U N I I

“Dăruiește iubirea care vindecă” este un instrument extrem de prețios pentru construirea unei relații durabile și sănătoase cu propriii copii. Părintele conștient, dupa cum explică autorii, își cunoaste lipsurile (cel mai adesea provocate de o relație defectuoasă cu părinții, în propria copilărie) și este atent ca acestea să nu îi știrbească legătura cu copilul. Unul dintre aspectele cruciale subliniate de Hendrix este utilizarea dialogului intenţional, care s-a dovedit că optimizează comunicarea părinte-copil: folosind tehnica Dialogului Imago - oglindire - validare-empatizare, părintele nu întâmpină problemele copilului prin critici sau acuzații, ci prin disponibilitatea de a asculta și de a-i recunoaște emoțiile așa cum sunt, nu așa cum consideră părintele că ar trebui să fie.

Printre conceptele pe care Harville și Helen ni le prezintă în volumul lor se numără:
- ***Imago – partenerul-fantasmă*** – pe care mintea noastră inconștientă îl construiește pornind de la imaginea celor pe care i-am iubit în copilărie, care ne-a călăuzit în căutarea unui partener de viață.
- ***Părinții minimizatori și maximizatori*** – stilurile defensive care influențează ceea ce spunem și modul în care interacționăm cu propriii copii.
- ***Un proces parental care ne ajută să punem capăt „ciclului rănirii”*** – perpetuarea rănilor pe care le-am primit în copilarie – pe masură ce ne creștem copiii.

Adevarul profund transformator pe care îl dezvăluie Harville Hendrix și Helen LaKelly Hunt este că, urmărindu-și conștient reacțiile față de comportamentul si manifestările copilului, parinții pot învăța de la el, descoperind propriile „puncte de vindecare”. Tratându-i pe cei mici cu respect și înțelegere, părinții îi încurajează să fie ei înșiși și să se cunoască în profunzime.

Documentarist
Istratie Mădălina

PUNCTUL DE DOCUMENTARE
vă recomandă cartea:
“Dăruiește iubirea care vindecă”
Autori: Harville Hendrix
Helen La Kelly Hunt