

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodic - științifice**
- **Documentare**

ABORDAREA SAU EVITAREA UNOR PROBLEME?

În data de 16 ianuarie 2018, la Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” din Țirgu – Jiu, un grup de elevi din clasa a VI-a a reflectat în cadrul unei activități de consiliere de grup asupra necesității abordării/evitării problemelor cu care se confruntă.

Aceștia au învățat să comunice asertiv, abordând constructiv conflictele și să aplice strategii de rezolvare a unei probleme sau a unui conflict.

Activitatea a debutat cu vizionarea unui film despre violență - „Vecinii”, apoi pe baza întrebărilor consilierului școlar au identificat: motivul conflictului, credințele/valorile personajelor, emoțiile care i-au determinat să-și piardă uzul rațiunii și să recurgă la violență, consecințele

comportamentelor violente.

Consilierul școlar i-a informat despre bullying și împreună au dezbătut abordarea/evitarea

problemelor, accentuând ideea că evitarea nu înseamnă rezolvare, dar că uneori, atunci când viața le este pusă în pericol, trebuie adoptată evitarea situațiilor problemă.

Cu toții au înțeles că autoreglarea emoțională presupune acceptarea necondiționată a propriei persoane și a celor din jur, înțelegerea emoțiilor celorlalți, comunicarea emoțiilor și autodezvăluirea. Mesajele elevilor cu privire la fenomenul violenței au reflectat realizarea obiectivelor acestei activități.



*Profesor consilier școlar
Dan Elena*

CUPRINS :

Abordarea sau evitarea unor probleme?	1
“Dialog” – Proiect educațional	1
Integrarea socială a copiilor cu tulburări de limbaj	2
Rolul consilierii părinților în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională	3
“Club de carte” – proiect educațional în cadrul CJRAE Gorj	3
Motivația pentru a trăi	
Învățăm pentru viață nu pentru școală	3
Cartea Lunii	4

„DIALOG”- Proiect educațional

CJAP Gorj a cuprins în oferta educațională pentru anul școlar 2017-2018, proiectul educațional „Dialog” care vizează domeniul *comunicare și abilități sociale*. Scopul general al acestui program de consiliere psihopedagogică îl reprezintă îmbunătățirea abilităților de comunicare ale elevilor din ciclul primar, în vederea creșterii calității vieții personale și a relațiilor interpersonale. Astfel, la activitățile proiectului participă

elevi din clasele a III-a, din 22 unități de învățământ preuniversitar din județul Gorj în care funcționează cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică.

Proiectul a fost elaborat în anul școlar 2014-2015, în cadrul comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari – nivel primar, de către: Andronescu Daniela, Bușoi Camelia, Purece Anișoara Claudia, Crudu Gabriela, Crăete

Cristina, Ghilici Nina, Murgilă Maria, Popescu Eugenia-Loredana, Popica Nadia-Luminița, Videscu Carmen.

Proiectul cuprinde șase teme: “Curcubeul prieteniei”, “Cum construim prietenia?”, “Sunt om...deci comunic!””, “Liber să spun ce simt și ce gândesc”, “Ai grijă de oameni!”, “Povestea clasei mele!”.

*Profesor consilier școlar,
Gorun Sonia*

PUTEREA EXEMPLULUI

„Omul care este bogat sufletește își dăruiește ușor comorile și este gata să le dăruiască tuturor, fără excepție. Cel care este gata să primească aceste daruri le va avea din abundență.” - Rabindranath Tagore

Este în firea noastră, să dăruim. Gestul prin care dăruim îl facem de când ne naștem. Dăruim zâmbete, atenție...

Mai târziu experimentăm dăruirea de lucruri, pe care le oferim cu toată dragostea. Când faci gesturi frumoase din suflet și nu mecanic, vei primi înapoi înzecit. Nu este nevoie să dăruim doar bani. Banii sunt doar un mijloc pentru a ne atinge scopul, acela de a fi fericiti și împliniți.

În jurul nostru sunt suflete care au din ce în ce



mai puține motive să zâmbescă... suflete care își duc traiul chinuit sub ochii indifferenți ai celor din jur.

Indiferența ucide suflete... Elevii de la Liceul Teoretic Novaci au dorit să dăruiască. Astfel, cei din clasa a X-a A s-au mobilizat și în „Săptămâna legumelor și fructelor donate”. Împreună cu profesorul diriginte

Popica Adrian și profesorul consilier au vizitat câțiva copii de la o Casă de tip familial din zonă. Elevii de la clasa a XII-a A și a X-a B împreună cu profesorii diriginți Maricoiu Cosmin și Giugiulan Iulia au oferit alimente și haine unor familii defavorizate dintr-o localitate învecinată. Familiile au mai mulți copii și fac mari eforturi pentru a-i aduce pe aceștia la școală.

Ne-am propus ca aceste gesturi frumoase să fie urmate de altele și în fiecare lună să dăruim speranțe și bucurii.

Profesor consilier școlar,

POPICA NADIA



Rolul consilierii părinților în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională

În urma fiecărei evaluări psihoeducaționale se stabilesc serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES), iar părinții fiecărui copil evaluat sunt consiliați cu scopul de a le oferi informații despre particularitățile individuale ale acestora, astfel părinții sunt responsabilizați să acorde o atenție sporită asupra

întregului proces educațional. Ținând cont de faptul că în urma evaluării mai sus menționate Comisia de Orientare Școlară și Profesională analizează dosarele și eliberează un Certificat de Orientare Școlară și Profesională, părinții sunt consiliați de către membri SEOSP cu referire la toți pașii de urmat după emiterea orientării școlare în așa fel încât, copiii să primească

toate serviciile recomandate și să se bucure de toate drepturile ce li se cuvin conform legislației în vigoare.

Prof. Murgilă Maria

Prof. Popescu Ionela Iuliana

Integrarea socială a copiilor cu tulburări de limbaj

Programul suport pentru integrarea socială și corectarea tulburărilor de limbaj are ca obiective principale cu privire la integrarea socială a copilului, următoarele: creșterea potențialului individual de integrare socială prin educarea (corectarea) tulburărilor de limbaj (pronunție) în conjuncție cu dezvoltarea abilităților sociale

ale copiilor cu tulburări de limbaj (pronunție); creșterea potențialului grupal și comunitar de integrare socială prin optimizarea contextului socio-relațional a copilului cu tulburări de limbaj (pronunție). Aceste obiective generale sunt particularizate în obiective specifice etapelor de intervenție.

Pentru dezvoltarea abilităților sociale a copiilor cu tulburări de vorbire (pronunție)

intervenția este focalizată pe:

achiziția abilităților sociale; creșterea eficienței abilităților sociale (producerea comportamentelor); facilitarea generalizării și menținerii abilităților sociale. Pentru corectarea tulburării de vorbire intervenția constă în: terapie generală (dezvoltarea mobilității aparatului fonoarticular, dezvoltarea respirației, educarea auzului fonematic terapie specific logopedică: impostare - emiter, consolidare, automatizare).

Programul este structurat în 4 blocuri constituite dintr-un număr de 16 ședințe.

Profesor logoped,

Popescu Ofelia

”CLUB DE CARTE” - PROIECT EDUCAȚIONAL

Punctul de documentare din cadrul CJRAE Gorj în colaborare cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj au implementat în anul școlar 2017-2018 proiectul educațional „CLUB DE CARTE”: cercetare metodică - științifică cu scopul elaborării unui ghid metodologic de aplicare a curriculumului de Consiliere și orientare. În cadrul acestui proiect ne propunem să aducem în echipă profesorii consilieri școlari din CJRAE Gorj în cadrul unor ateliere de lucru. Ghidul metodologic odată elaborat va reprezenta o resursă educațională utilizată de către cadrele didactice și consilieri



școlari în procesul didactic, pentru implementarea adecvată și eficientă a curriculumului de Consiliere și orientare. Ca și resursă info-documentară va fi conținutul tematic al cărților de specialitate existente la Punctul de Documentare

din cadrul CJRAE Gorj.

Conform calendarului de activități stabilite în cadrul acestui proiect, la întâlnirea din 26 ianuarie 2018 s-a desfășurat un atelier de lucru pe echipe unde s-au proiectat scenariile de activitate și s-au împărtășit opiniile ca urmare a studiului individual, stabilindu-se ideile principale în proiectarea instrumentelor de lucru.

*Documentarist,
Istratie Mădălina*

Motivație pentru a trăi

Motivația pentru a trăi era obiectivul pentru care lucram intens, zi de zi, cu o tânără de 18 ani. Se întâmpla la un liceu bun, în urmă cu mai mulți ani în primul meu an de consiliere psihopedagogică. Elevii acestui liceu nu mai avuseseră până atunci profesor consilier școlar. Tânăra era în clasa a XII-a, avea rezultate foarte bune la învățătură, era de familie „bună”. Era conformistă în toate, elevă și fiică model. Problema ei era iubitul său, care ulterior devenise extrem de gelos și violent. Bătăile pe care i le administra erau crunte, tot corpul era plin de lovituri mai puțin zona feței și a gâtului. Nimeni nu știa de această situație iar ea era majoră și decisese că nu dorea să se afle de acest lucru, iar eu ca profesor trebuia să-i respect dorința. A doua problemă era autori-

tatea excesivă a tatălui care o amenințase că, dacă își va începe viața sexuală înainte de căsătorie, o va omorî. La rândul său iubitul o amenințase că, dacă îl va părăsi, tatăl va afla că nu mai e virgină. Încercase de nenumărate ori să se despartă de acest băiat dar nu putea. Paradoxal, tatăl îl simpatiza foarte mult și chiar a obligat-o să îl invite la ziua ei după ce fata refuzase acest lucru. Teroarea era zi de zi prezentă în viața acestei fete. Ideea suicidară se adăuga amenințător stimei de sine foarte scăzute, lipsei de suport afectiv din partea părinților și izolării sociale. Aparent tânăra vedea renunțarea la viață ca singura soluție ce îi rămânea. Înființarea cabinetului de consiliere și curajul ei de a mi se adresa a fost o rază de speranță. Zi de zi căutam împreună motivația ei pentru a trăi. Regăseam, pe rând, demni-

“Viața este un naufragiu, dar nu trebuie să uităm să cântăm în bărcile noastre de salvare.”
– Voltaire

tatea, valoarea ca persoană, stima de sine, recunoașterea faptului că ea era o victimă a abuzului emoțional și fizic și renunțarea la culpabilizare. A fost un „travaliu” greu și cu multă muncă. Cel mai dificil moment a fost telefonul primit aproape de miezul nopții în care mi-a spus: „Doamna, în seara asta o voi face.” A urmat o oră de discuții intense. Faptul că a doua zi la școală ne-am revăzut a fost o izbândă. Un succes ascuns foarte bine, căci principiul confidențialității este garantat.

Niciun coleg - profesor nu a știut că eleva merituosă venea zilnic la cabinet să descopere motivația pentru a trăi...

*Prof. consilier școlar
Năsturel Mihaela*

”ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!” - campanie educațională

În cadrul campaniei educaționale de prevenire și diminuare a abandonului școlar, în perioada 07.12.2017- 08.12.2017, s-a desfășurat concursul școlar județean ”ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!” adresat elevilor de nivel liceal și gimnazial și cadrelor didactice, având următoarele secțiuni: Creație literară - Articole jurnalistice; Creație literară - plastică - Sloganuri și Creație plastică - Postere. Un grup de 21 de profesori consilieri școlari în colaborare cu 34 de cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Gorj au organizat ateliere de lucru în care elevii și-au pregătit momentul de liberă exprimare în funcție de tematica

concursului.

Un număr de 23 elevi din ciclul gimnazial și 26 elevi din ciclul liceal s-au înscris în concurs. Dintre aceștia, următorii au obținut: La nivel gimnazial

Secțiunea I: Creație literară - Articole jurnalistice

Premiul I – Rădăcină Andreea Daniela - Școala Gimnazială Pocruia, profesor îndrumător Grindeanu Florentina

Secțiunea a II-a: Creație literară - plastică - Sloganuri

Premiul I – Mandreși Andra Raluca - Școala Gimnazială Nr. 2 Motru, profesor îndrumător Urcu Felicia

Secțiunea a III-a: Creație plastică - Postere
Premiul I – Dragomir Dumitru - Școala

Gimnazială Nr. 2 Motru, profesor îndrumător Videscu Carmen

La nivel liceal

Secțiunea I: Creație literară - Articole jurnalistice

Premiul I – Simion Adrian – Liceul Energetic Tg-Jiu, profesor îndrumător Clipicioiu Gheorghița

Secțiunea a II-a: Creație literară - plastică - Sloganuri

Premiul I – Măndruță Ana Maria - Colegiul Național ”Tudor Arghezi” Tg-Cărbunești, profesor îndrumător Pandia Ariana Daniela

Secțiunea a III-a: Creație plastică - Postere

Premiul I – Vîrlan Ionela Maria - Colegiul Național ”Tudor Arghezi” Tg-Cărbunești, profesor îndrumător Pandia Ariana Daniela

**Coordonatori campanie,
Tulpan Ofelia
Popoescu Cristina**



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactor: Istratie Mădălina

C A R T E A L U N I I

Ghidul „*Modalități practice de cunoaștere, înțelegere și lucru cu preșcolarul și școlarul*” este un instrument de lucru practic, care se adresează educatorilor și învățătorilor.

Materialul se constituie dintr-o colecție de ghiduri de conversație cu părinții, fișe de observații, modele de scrisori pentru corespondența cu părinții, chestionare și liste de verificare cu aplicare imediată fiecărui tip de manifestare comportamentală și fiziologică a copilului preșcolar și școlar:

- *marginalizat*
- *timid*
- *hiperactiv*
- *care face pe bufonul*
- *descurajat*
- *cu dificultăți de concentrare*
- *cu perturbări de somn, stres*

- *supraponderal;*
- *subponderal;*
- *auto-agresiv;*
- *cu incontinență;*
- *cu probleme de echilibrului;*

Scopul principal al ghidului este de a oferi soluții concrete de stimulare pedagogică și terapeutică pentru copilul preșcolar și școlar.

**Documentarist
Istratie Mădălina**

PUNCTUL DE DOCUMENTARE
vă recomandă cartea:

Modalități practice de cunoaștere, înțelegere și lucru cu preșcolarul și școlarul.

